

## СТАТИЧНЫЕ ПАРЫ (ПАРЫ ПОСТОЯННОГО СОСТАВА)

### Игра «ФОТОГРАФ»

**Задание.** Вы фотографы. Сядьте в круг. Вам надо сфотографироваться с человеком напротив. Поймите его взгляд, используйте мимику и жесты. Он должен понять, что вы с ним фотографируетесь

**Примечание.** Игра поможет вам определить пары. Если не получается с первого раза, повторите игру несколько раз



Со старшего дошкольного возраста

## ПАРЫ СМЕННОГО СОСТАВА

### Игра «КАРУСЕЛЬ»

**Задание.** Встаньте парами в два круга: внутренний – спиной в центр, внешний – лицом к партнеру. По сигналу участники внутреннего круга рассказывают партнеру напротив о животных. По сигналу внешний круг перемещается на одного вправо, внутренний – опять рассказывает то, что говорил предыдущему партнеру

**Примечание.** В качестве сигнала используйте хлопок в ладоши или свисток. Заранее распределите темы внутреннего круга: кто-то расскажет о видах животных, кто-то о повадках, о том, чем они питаются. Затем меняйте круги местами. Так дети смогут закрепить свои знания о домашних животных



Со старшего дошкольного возраста

### Игра «СУЕТА»

**Задание.** Выберите себе любую геометрическую фигуру, а затем по ней найдите друзей. Искать друга можете по размеру, форме или цвету

**Примечание.** Подготовьте карточки с изображением фигур, которые отличаются цветом и размером. Дети должны объяснить, как они выбирали друзей



Со старшего дошкольного возраста

### Игра «ШКОЛА РАЗВЕДКИ»

**Задание.** Соберите группу по своей обобщающей картинке, но никому ее не показывайте. Когда все группы будут готовы, задайте другим генералам-разведчикам вопросы, чтобы определить, правильно ли они собрали группу. Ответчики должны доказать свою правоту

**Примечание.** Для игры выберите 3–4 генералов-разведчиков и раздайте им обобщающие картинки: дикие, домашние животные, подводные обитатели и т. д. Остальным предложите выбрать карточки с разными животными. Так дети закрепят материал в игре и без скучных вопросов педагога



Со старшего дошкольного возраста

## СТАТИЧНЫЕ ГРУППЫ

### Игра «КТО КОГДА РОДИЛСЯ»

**Задание.** Пока звучит музыка разделитесь на четыре группы: в первую группу идут дети, которые родились весной, во вторую – летом, в третью – осенью, в четвертую – зимой

**Примечание.** Предлагайте детям разные принципы деления на группы: по считалке, выбору самих детей, своему замыслу, условию игры и т. п.

Состав групп может быть разным: более сильные дети, более слабые или смешанная группа



Со среднего дошкольного возраста

## МИГРИРУЮЩИЕ ГРУППЫ

### Игра «МЕЛЬНИЦА»

**Задание.** Разделитесь на 4 команды и выберите ведущего. Каждый ведущий получает тему: насекомые, рыбы, птицы, звери. Когда я подам сигнал, команды расскажут своему ведущему все, что они знают по его теме. Через 4 минуты я снова подам сигнал, ведущие останутся на местах, а остальные перейдут к другому ведущему и расскажут уже ему, что они знают. Вы должны обойти всех ведущих

**Примечание.** В качестве сигнала используйте хлопок в ладоши или свисток. Команды рассказывают ведущим все, что знают по теме, в течение 4 минут. В конце игры каждый ведущий рассказывает, что он узнал по своей теме. Темы могут быть разные: виды растений и животных, времена года, предметы быта, герои сказок. Так дети в игровой форме закрепят и расширят свои знания по конкретной теме



С подготовительного к школе возраста

## ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА В КРУГУ

### Игра-эстафета «СЛУШАЮ – ПОВТОРЯЮ – ГОВОРЮ»

**Задание.** Расскажите по очереди о главном герое сказки, которую мы с вами прочитали, – Колобок. Что вы думаете о нем, какой он? Начинает Ира. Теперь ты, Наташа, повтори то, что сказала Ира, затем скажи, что ты сама думаешь о Колобке

**Примечание.** Перед игрой прочитайте детям сказку, например «Колобок», затем попросите рассказать о главном герое. Дети по кругу передают, например, мячик или флажок и отвечают: 1–2 слова.

Организируйте игру по принципу: слушаю – чувствую – осознаю – использую в общении



Со среднего дошкольного возраста